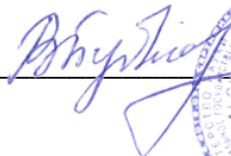



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
30.06.2022 г.

## **Рабочая программа**

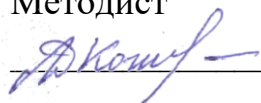
Дисциплина Экономика  
Профиль социально-экономический  
Специальность 40.02.01 Право социального обеспечения  
Базовая подготовка

Иркутск 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; уточнения ФИРО протокол № 3 от 25.05.2017) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист



А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель В.В. Дунаева

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Экономика» входит в цикл профессиональных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цели дисциплины «Экономика»:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно

важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в

- Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества,

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; промежуточная аттестация 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 129                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 117                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 39                 |
| <i>Промежуточная аттестация<br/>в 1 семестре в форме дифференцированного зачета и<br/>во 2 семестре в форме экзамена</i> | 12                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>   | <b>17</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Потребности.<br>Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1-2   Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Факторы производства и факторные доходы. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Границы производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.  | 4           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b> Кривая производственных возможностей и действие законов возрастания затрат и убывания доходности. Тестирование.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b> Типы экономических систем  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 3-4   Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.                       | 4           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b> Сущность традиционной, рыночной и командной экономики, анализ структуры экономической системы смешанной экономики и ее специфика в различных странах.  | 3           | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Собственность.<br>Конкуренция   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 5-6   Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | 4           | 1                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>   | <b>13</b>   |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 1                |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.1.</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | 7-8  | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b> Источники и специфика формирования бюджета семьи.  |   | 3         | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Рациональный потребитель  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |
|   | 9-10   | Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Переход от кардинализма к ординализму. Кривые безразличия. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. | 4         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b> Суть кардиналистского подхода, его недостатки. Аксиомы ординалистского подхода, его инструменты. Аналитическое и графическое решение проблемы равновесия потребителя.              |   | 2         | 2 |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>  |   | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |
|   | 11-12  | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.  | 4         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b> Коэффициенты эластичности и их экономическая интерпретация. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения |   | 2         |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Экономика фирмы: цели, организационные формы   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |
|   | 13-14  | Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий.   | 4         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b> Организационно-правовые формы предприятий.   |   | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4         | 1 |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда | 1<br>5-<br>1<br>6   | Инфраструктура предприятия. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b> Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. |   | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.4.</b> Издержки. Выручка  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4 | 1 |
|   | 17-<br>18   | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.   |   |   |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
|   | <b>Практические занятия</b> Определение отдельных видов себестоимости продукции. Разработка калькуляции себестоимости товара. Определение состава сметы затрат на производство. Определение возможной цены товара. |  | 2         | 2 |
| <b>Раздел 4</b>   | <b>ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>   |  | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4         | 1 |
|   | 19-<br>20  | Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. |           |   |
|   | <b>Практические занятия.</b> Решение задач. Составление трудового договора   |  | 2         | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 1 |
|   | 21   | Безработица, ее виды. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.   |           |   |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>  |  | <b>21</b> |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4         | 1 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Тема 5.1.</b> Понятие денег и их роль в экономике      | 22-23   | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b> Концепции возникновения денег. Сущность денег. Функции денег и их эволюция |   | 3 | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b> Банковская система. Финансовые институты | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 6 | 1 |
|   | 24-26   | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций.                                |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b> Специализированные кредитно-финансовые учреждения                          |   | 4 |   |
| <b>Тема 5.3.</b> Инфляция и ее социальные последствия     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 1 |
|   | 27  | Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Измерение уровня инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b> Решение задач.   |   | 2 | 2 |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
| <b>Раздел 6</b>                                | <b>ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>                             |   | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b> Роль государства в экономике. | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 4         | 1 |
|  | 28-29  | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. |           |   |
| <b>Тема 6.2.</b> Налоги и налогообложение.     | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 4         | 1 |
|  | 30-31  | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов   |           |   |
|  | <b>Практические занятия.</b> Расчет основных видов налогов |   | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.3.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 2         | 1 |

|  |  |   |            |   |
|--|--|---|------------|---|
| <b>Всего:</b>  |  |   | <b>129</b> |   |
| Государственный бюджет.  | 32   | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.  |            |   |
| <b>Тема 6.4.</b> Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |            |   |
|  | 33-34  | Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.                    | 4          | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Анализ взаимосвязи между показателями национального счетоводства. |   | 4          | 2 |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>   |   | <b>14</b>  |   |
| <b>Тема 7.1.</b> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |            |   |
|  | 35-36  | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | 4          | 1 |
| <b>Тема 7.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |            |   |
|  | 37-39  | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Глобальные экономические проблемы.   | 6          | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Эволюция понятия «открытая экономика», критерии «открытости».     |   | 4          | 2 |
| <b>В том числе промежуточная аттестация (экзамен во 2 семестре)</b>                                |  |   | <b>12</b>  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием кабинета профессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с.

2. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.

##### Дополнительная литература

1. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2017. – 336 с.

2. Ермаков, С. Л. Экономика: учеб. пособие: рек. УМО по образованию в обл. экономики и экономической теории / С. Л. Ермаков, С. В. Устинов, Ю.Н. Юденков. - М.: Кнорус, 2018. – 270 с.

##### Электронные ресурсы

- 1 [www. aup. ru](http://www.aup.ru)
- 2 [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru)
- 3 [www. informika. ru](http://www.informika.ru)
- 4 [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru)
- 5 [www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru)

#### 3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 часов** Занятия в

активных и интерактивных формах – **18 часов**

| Тема занятия  | часы | Форма проведения   |
|---|------|--------------------|
| <b>Тема 1.1.</b> Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. | 2    | Лекция-дискуссия   |
| <b>Тема 1.2.</b> Типы экономических систем  | 2    | Лекция-дискуссия   |
| <b>Тема 1.3.</b> Собственность. Конкуренция   | 2    | Проблемный семинар |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема 2.1.</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | 2 | Деловая игра                                       |
| <b>Тема 2.2.</b> Рациональный потребитель   | 2 | Работа в малых группах (технология сотрудничества) |
| <b>Тема 4.1.</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда                                     | 2 | Обсуждение в группах                               |
| <b>Тема 4.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости                                    | 2 | Обсуждение в группах                               |
| <b>Тема 7.1.</b> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли        | 2 | Работа в малых группах (технология сотрудничества) |
| <b>Тема 7.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы                          | 2 | Лекция-дискуссия                                   |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Личностные:</b>   |   |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;  | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение исследовательской творческой работы. |
| формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;  |   |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;  |   |
| <b>Метапредметные:</b>   |   |
| овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;   |

|   |   |
|---|---|
| <p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> | <p>устный и письменный опрос;<br/>-решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;<br/>- задания для самостоятельной работы;</p>                   |
| <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ;</p>  | <p>- выполнение исследовательской творческой работы.</p>  |
| <p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p>   |   |
| <p>умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>  |   |
| <p><b>Предметные:</b></p>   |   |
| <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>   | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br/>- активное участие в ходе занятия;</p> |
| <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>                         | <p>- устный и письменный опрос;<br/>-решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;<br/>- задания для самостоятельной работы;</p>                 |
| <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>   | <p>- выполнение исследовательской творческой работы.</p>  |
| <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>  |  |
| <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> |  |
| <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>                                       |  |
| <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>   |  |